



ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С УЧЕНИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (SEND)

Дата вступления в силу:
Дата пересмотра:

Июль 2023
Июль 2024

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее положение школы также применимо к Программе раннего развития (EYFS)

Введение

Положение школы Haileybury о работе с учениками со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями является неотъемлемой частью образовательного процесса в Haileybury Almaty (HAL) и отвечает требованиям Свода правил по работе с учениками со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями, Часть 3, Закона о детях и семьях 2014 года и Свода правил по работе с учениками с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 25 лет (Свод правил по работе с учениками со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями 2015 года).

Определение лиц со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями

Школа осознает, что некоторые ученики могут испытывать трудности или иметь ограниченные возможности в обучении или инвалидность, что предусматривает использование методов обучения, отличающихся от тех, которые обычно применяются в отношении учеников того же возраста, или они могут иметь ограниченные возможности, которые препятствуют или затрудняют использование учеником средств обучения, предназначенных для учеников того же возраста.

Цели

HAL – это инклюзивная школа, которая стремится предоставить каждому ученику равные возможности, используя широкий спектр разнообразных академических и факультативных ресурсов, для того, чтобы стать успешным учеником, который может использовать по максимуму свой потенциал в соответствии с Законом о равных правах и недопущении дискриминации от 2010 г.

В школе может присутствовать меньшинство, состоящее из учеников, которые испытывают значительно большие трудности в обучении, чем большинство их сверстников в результате проблем, связанных с конкретными трудностями в обучении (SpLD), например. дислексия, диспраксия. Кроме того, также могут присутствовать ученики, которые не могут в полной мере раскрыть свой потенциал в силу таких расстройств, как синдром Аспергера, синдром дефицита внимания (ADD), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (ADHD). Школа открыто смотрит на поиск возможностей поддержки учеников с другими трудностями в обучении; тем не менее, школа не владеет соответствующими средствами для поддержки учеников со сложной или тяжелой формой инвалидности, для которых требуется высокоспециализированная поддержка и средства обучения.

Положение о работе с учениками со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями направлено на:

1. Определение потребностей всех учеников с ограниченными возможностями здоровья в целях поддержки их успеваемости, а также хорошего физического здоровья и благополучия
2. Обеспечение защиты каждого ученика от вреда и пренебрежительного отношения, а также приложение всех усилий на то, чтобы они могли учиться и расти самостоятельно.
3. Предоставление каждому ребенку доступа к сбалансированному и, при необходимости, дифференцированному учебному плану, а также возможности заниматься школьной деятельностью наряду с учениками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.
4. Предоставление всем ученикам с ограниченными возможностями здоровья доступа к основной учебной программе путем предоставления им дополнительной поддержки или, при необходимости, дополнительных ресурсов, а также путем устранения их барьеров в обучении.

Цели

Цели положения о работе с учениками со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями соответствуют циклу «Оценка, план, действие и пересмотр».

1. Оценить потребности всех учеников, поступающих в школу, как можно скорее после поступления, чтобы определить тех, кто имеет особые образовательные потребности или ограниченные возможности здоровья. Это осуществляется путем наблюдения за всеми новыми учениками, опираясь на информацию из их предыдущих окружений, и поддержания связи с родителями и учеником, если это необходимо.
2. Спланировать эффективное вмешательство для каждого ученика, определенного как имеющего ограниченные возможности здоровья, путем принятия соответствующих мер для преодоления всех барьеров в обучении и предоставление лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, полного доступа к учебной программе.
3. Предоставить возможность всем сотрудникам в полной мере участвовать в определении учеников с ограниченными возможностями здоровья и нести ответственность за признание и удовлетворение их индивидуальных потребностей.
4. Обеспечить постоянный контроль за успеваемостью учеников с ограниченными возможностями здоровья учителями/преподавателями, с участием главы Хауса, руководителя отдела поддержки в обучении и, при необходимости, руководящего состава школы.
5. Сотрудничать с родителями в интересах ребенка, чтобы лучше понять потребности их сына/дочери и вовлечь их во все этапы их образования. Это включает предоставление им информации о дополнительной помощи, которую получает их сын/дочь, и предоставление им регулярных отчетов о его/ее успеваемости.
6. Работать с внешними агентствами и предоставлять им поддержку в тех случаях, когда школа не в состоянии удовлетворить потребности учеников самостоятельно.

Организация отдела поддержки в обучении

Руководитель отдела поддержки в обучении несет ответственность за: контроль за ежедневным исполнением политики школы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья; согласование поддержки для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; консультирование по вопросам о подходе к поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья; поддержку связи с директором школы и руководящим составом и оказывать консультативную помощь по мере необходимости; проводить регулярные встречи с главой Хауса, а также поддерживать связь с родителями учеников со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями.

Отдел поддержки в обучении укомплектован специалистами, которые могут поддерживать учеников с конкретными трудностями в обучении. Руководитель отдела поддержки в обучении координирует и контролирует команду. Он/она также работает в тесном сотрудничестве с классными руководителями/учителями-предметниками над определением способов поддержки учеников с конкретными трудностями в обучении в классе. Для лучшего понимания лиц с ограниченными возможностями здоровья, для содействия реализации их поддержки всей школой, производится обучение персонала.

Поступление в школу

Родителям всех будущих учеников рекомендуется предоставить полную информацию о характере и последствиях инвалидности их сына/дочери, с тем чтобы школа могла рассмотреть любые корректировки, которые могут потребоваться.

В процессе оценки любого ученика, или будущего ученика, школа может принимать такие рекомендации и требовать проведения таких оценок, которые она считает необходимыми. В соответствии с этим школа будет учитывать все запросы о конфиденциальности. Могут и будут производиться некоторые корректировки, например, помещение ученика, у которого известно нарушение слуха или зрения, в передней части класса во время вступительных экзаменов.

Учитывая селективный подход школы, в минимальную общую академическую норму, которую должен выполнять каждый ученик, не будет вноситься никаких изменений, но при оценке результатов экзаменов будут учитываться индивидуальные отчеты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия и обучение по школьной программе

Ученики со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями не будут ограничены в доступе к учебной программе или любой деятельности, предлагаемой школой HAL, с учетом требований к зачислению, которые применяются ко всем ученикам, например, Международного аттестата о среднем

образовании (iGCSE) или Аттестата о полном общем среднем образовании (A level). В зависимости от обстановки, ученики оцениваются в соответствии с их потребностями и размещаются там, где они смогут добиться наилучшей успеваемости. Ученики могут переходить в другие классы, если это уместно. Учителя несут ответственность и ответственность за успеваемость и развитие учеников в своем классе, в том числе учеников, которые получают поддержку со стороны сотрудников отдела поддержки в обучении. Ученики с ограниченными возможностями здоровья не ограничиваются в участии во внеклассных мероприятиях. Любые корректировки, которые необходимо внести для любой деятельности, отражаются в оценках риска. Кураторы Хаусов, учителя-предметники, главы Хаусов тратят достаточно времени, чтобы убедиться, что они ознакомлены с сильными сторонами, талантами, интересами и способностями всех учеников в своем классе/секции. От всех сотрудников и учеников в школе ожидается толерантное отношение к инвалидности и потребностям других людей.

Средства для учеников со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями

Также см. Инструкции по плану обеспечения доступа

В школе имеется множество специализированных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья. К ним относятся: доступ к лифту для учеников, которые испытывают трудности с использованием лестницы, доступ для инвалидных колясок, поддержки учебного плана посредством обучения в небольших группах, внеклассные занятия, специализированная проверка и подготовка к экзаменам, а также оказание помощи во время экзаменов посредством обеспечения беспрепятственного доступа/помещений для экзаменов.

Определение потребностей

Школа нацелена как можно скорее определить учеников со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями через учителей, выражающих обеспокоенность в результате контроля работы на уроках, домашних заданий, школьных тестов и экзаменов. Заполненная форма направления в отдел поддержки в обучении является официальным внутренним документом, посредством которого учителя сообщают о своей обеспокоенности в отношении конкретного ученика, и считается отправной точкой для сотрудников отдела поддержки в обучении для выполнения соответствующих процедур. Ученики или родители также могут выражать обеспокоенность по поводу успеваемости. Информация из оценок, проводимым внешними агентствами, например, педагогами- психологами, или медицинских отчетов также может помочь в выявлении трудностей.

Руководитель отдела поддержки в обучении рассматривает любые вопросы, связанные с учеником, анализируя результаты оценок по предмету, сопоставляя отзывы учителей-предметников и воспитателей ученика, а также обсуждая их с учеником и его родителями. В случае необходимости руководитель отдела поддержки в обучении предложит вариант дальнейшей оценки для рассмотрения образовательной подготовки и когнитивных навыков, которая предоставит рекомендации в отношении соответствующей поддержки со стороны отдела поддержки в обучении и в классе. Если это сочтут необходимым, руководитель

отдела поддержки в обучении даст рекомендации по поводу прохождения оценки с участием учителя специального образования/педагога- психолога, с которым у школы налажены рабочие отношения.

Учитель специального образования/педагог-психолог напишет соответствующий отчет, в котором будут представлены результаты оценки, выявленные трудности, последствия для академической успеваемости, а также предложения по специальной образовательной поддержке, если это применимо, и поддержке в классе. Руководитель отдела поддержки в обучении обсудит результаты и рекомендации оценки с родителями и, если это ученик средней школы - с самим учеником/ученицей. Отчет будет размещен в файле учащегося в отделе поддержки в обучении, а резюме с рекомендациями будет доступно всему персоналу школы.

Такая оценка может дать право на льготы на внутренних тестах и экзаменах, например, право на дополнительное время. Такие льготы будут даваться в соответствии с правилами Объединенного совета по квалификации (JCQ) в отношении публичных экзаменов на то время, чтобы помочь установить историю потребности и нормальный способ работы. Дополнительное время не предоставляется ученикам в младшей школе, если нет соответствующего требования, указанного в отчете педагога-психолога в отношении данного ученика.

В определенных обстоятельствах руководитель отдела поддержки в обучении может предложить обратиться к внешнему агентству для проведения дальнейшего исследования, в частности, для выявления некоторых конкретных нарушений, например, синдрома Аспергера, СДВГ, синдрома Ирлен.

Ученики, поступающие в Отдел поддержки в обучении, оцениваются на предмет необходимости дополнительной поддержки от отдела поддержки в обучении. Если ученику требуется помощь, в реестр отдела вносятся его данные, указывается его класс и особые потребности, проходит ли он/она дополнительные уроки, есть у него/нее особые условия на экзаменах.

Поддержка учеников

За учениками, демонстрирующими успеваемость ниже прогнозируемой, производится контроль различными методами, включая наблюдение, обсуждения между учителями, собрания по проверке академической успеваемости, школьные отчеты, результаты внутренних экзаменов/тестов, встречи с родителями и другими специалистами. Будут вестись обсуждения между главами Хаусов, руководителем отдела поддержки в обучении и заместителем директора школы по учебной части; также можно проводить дальнейшие проверки или оценки. Классные руководители/учителя-предметники будут использовать дифференцированные методы обучения, которые помогут успеваемости ученика и позволят учителю лучше понять стиль/стратегии обучения и помощи, которые необходимо применять.

Специальная поддержка в обучении

Если родитель ученика соглашается на специальную поддержку отдела поддержки в

обучении, ученику будет назначен сотрудник отдела поддержки в обучении, при этом будет учтена его возрастная группа, мнение учителя-предметника и его конкретные потребности.

Для каждого ученика, который получает поддержку от отдела поддержки в обучении будет подготовлен Индивидуальный план обучения (IEP), который будет содержать сводку сильных и слабых сторон ученика, получаемую поддержку в обучении и послабления на экзамене. В IEP будут установлены достижимые, измеримые цели, связанные с потребностями ученика по учебной программе. В старшей школе каждому ученику предлагается взять под личный контроль его/ее IEP путем участия в процессе установления целей и делиться своими взглядами на предоставленную поддержку и его/ее успеваемость.

IEP проверяются и пересматриваются каждый триместр. Доступ к IEP предоставляется преподавателям ученика с помощью Google Диска. IEP обеспечивают базу для написания отчетов для родительских собраний и любой другой коммуникации с родителями.

Руководитель отдела поддержки в обучении будет контролировать IEP, чтобы обеспечить достижение ожидаемого уровня успеваемости, установку стимулирующих целей, а также определение и устранение всех барьеров в обучении.

Сотрудники отдела поддержки в обучении предоставят специально нацеленную, мультисенсорную программу обучения, включающую индивидуальные занятия и занятия в небольших группах, для работы над слабыми сторонами ученика, связанными с учебной программой.

Руководитель отдела поддержки в обучении посещает родительские собрания, пишет отчеты и общается с родителями на основе сложившейся ситуации, по мере необходимости.

Ученики, в отношении которых применяются планы индивидуальной работы (учеба, здоровье и уход)

Ученики, в отношении которых применяются планы индивидуальной работы (план УЗУ), будут тщательно контролироваться, а их планы будут ежегодно формально пересматриваться с участием ученика, его родителей, руководителя отдела поддержки в обучении, директора школы, помощников учителей, а также специалистов и внешних агентств в соответствии с Нормами практики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья от 2014 г. и Законом о детях и семьях от 2014 г.

Организация доступа при внешних экзаменах

Организация доступа позволяет ученикам с ограниченными возможностями здоровья, участвующим в экзаменах, получить доступ к ним и продемонстрировать свои знания, не меняя требований оценки. Примерами организации доступа являются дополнительное время, текстовая обработка, специальные устройства для чтения и записи. Заявки для организации доступа на государственном экзамене подаются в JCQ; они утверждаются уполномоченными органами и проверяются JCQ. Более подробно см. в разделе Правила проведения экзаменов и оценок».

Перевод из/в другие учебные заведения

В Старшей школе руководитель отдела поддержки в обучении сотрудничает и поддерживает связь со школами, в которые переводятся ученики HAL, они также поддерживают связи и с высшими учебными заведениями. Однако конфиденциальные документы, например, отчеты об оценках и Формы 8 могут быть переданы только с письменного согласия родителей ученика. В Младшей школе любые вопросы в отношении учеников с ограниченными возможностями здоровья будут изложены в конфиденциальном отзыве, запрошенном потенциальной будущей школой.

Ведение отчетов

Руководитель отдела поддержки в обучении отвечает за хранение копий отчетов об оценке, имеющихся на учете. Все печатные копии конфиденциальных отчетов хранятся в закрытом канцелярском шкафу в отделе поддержки в обучении.

Порядок подачи жалоб

Жалобы, касающиеся поддержки ученика с ограниченными возможностями здоровья, должны, в первую очередь, направляться руководителю отдела поддержки в обучении. Если родителя не удовлетворяет результат, письмо направляется директору школы.